

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Kratholmskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461053	Skolens navn: Kratholmskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anne-Marie Markussen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
28-09-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Anne-Marie Markussen
28-09-2021	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
28-09-2021	9. klasse	Biologi/Geografi	Naturfag	Anne-Marie Markussen
05-04-2022	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Anne-Marie Markussen
05-04-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-04-2022	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen
05-04-2022	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Anne-Marie Markussen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Kratholmskolen to gange i dette skoleår. Besøgene har været aftalt på forhånd, og underviserne har vidst, jeg skulle komme på besøg i deres klasser.

Jeg har forsøgt at få talt med eleverne på flere klassetrin, og jeg har kun mødt nysgerrige børn og unge, der generelt er glade for at gå på skolen.

Der er generelt et godt arbejds- og studiemiljø, og skolens store åbne rum bruges ofte til gruppearbejde.

Jeg har deltaget i skolens morgensang ved begge besøg, og ved andet besøg var der sket en ændring, da skolens elevråd (som er ret nyt) ønskede at stå op til morgensang, men sidde ned når der blev sagt noget af de voksne. Forsøget gælder til sommerferien, hvorefter der evalueres. Et godt eksempel på, der blev lyttet til et elevønske, og at elevrådet på demokratisk vis fik indflydelse på nogle af skolens rammer/regler. Morgensang er for hele skolen, og der ser man skolens kristne grundlag blive synlig på en fin og klar måde.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

Jeg var med i 9. klasse i biologi/geografi, hvor der var et oplæg til den faglige prøve med fokus på problemstillinger og kompetencer ved bedømmelsen. Der blev gennemgået 3 kompetencer: modellerings- undersøgelses- og perspektiveringskompetencen, og eleverne havde mange gode spørgsmål og var meget glade for at arbejde i grupper med den faglige prøve.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 6.1 Uddybning

Jeg besøgte 2. klasse i musik. Undervisningen foregik i deres klasseværelse for at få det optimale ud af tiden, og for at tage hensyn til et par elever med støtte i klassen (der var støttelærer på i den time). Jeg oplevede stor engagement både i forhold til sang, spørgsmål og generel interesse for at lære mere om musikinstrumenter. Der var et fagligt højt niveau og en god stemning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har deltaget i danskundervisningen på flere klassetrin. Jeg oplever generelt et godt engagement, en god frimodighed og spørgelyst og en god stemning i klasserne. Undervisningen er varieret af tavleundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser og individuelt arbejde med opgaver. Jeg oplever en høj faglighed og interesse for at lære.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har været med i 1. og 5. kl. i matematik, hvor jeg oplever en god struktur og høj faglighed. Underviserne har skrevet en dagsorden på tavlen, så eleverne ved, hvad de skal nå. Der var en god variation af undervisningen i form af lærergennemgang, elevarbejde, elevfremlæggelse og relevant og god brug af it; især i 5. klasse. Godt fagligt fokus med opmærksomhed elevernes forskellige faglige niveau.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har deltaget i en engelsktime i 6. klasse, hvor stort set al undervisning foregik på engelsk, og eleverne holdt oplæg for klassen, hvor de skulle fortælle, hvad de ville sige til/vise besøgende fra Australien, hvis de kom til Danmark. Eleverne var dygtige og gode til at fremlægge og svare på uddybende spørgsmål. God varieret undervisning med elevoplæg, højtlesning, lytteøvelser, sang og arbejdsark.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Jeg oplevede en 9. klasse i biologi/geografi, som stillede kritiske spørgsmål til karaktergivningen ved den faglige prøve. De spurgte, om det var muligt at få karakterer efter hvert oplæg; hvorfor man gør, som man gør, og om det var muligt at ændre noget. Lærerne ville tage ønsket med sig og finde ud af, om de kunne ændre beslutningen. Et andet eksempel på indflydelse/demokrati er, at skolen som noget nyt har fået et elevråd, der har ønsket en ændring i rutinerne ved morgensangen. Der er blevet lyttet, og der er pt. en forsøgsperiode, hvor eleverne i stedet for at stå op under hele forløbet, kan sidde ned under andagten/de voksnes indlæg.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Jeg oplever stor frihed til at give udtryk for holdninger og meninger i undervisningen generelt. Eleverne stiller gode spørgsmål, kender til ytringsfrihed og viser god respekt for andre menneskers holdninger. Der er plads til forskellighed.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er som noget nyt lavet et elevråd, hvor der er to elever fra hver klasse i 5.-9. repræsenteret. Der er også koblet to lærere på.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at

- Kratholmskolens undervisning og samlede virke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen gennem deres undervisning og gennem samværet med eleverne forbereder dem til at leve og deltage i et demokratisk og frit samfund, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende.